سلسلة : الثقافة الرياضية
إشراف أ. د زكى محمد محمد حسن
أ.د أحمد أمين فوزي
العدد (١٧)

بحوث
في
الرياضة و النمو العقلي
و
الحس حركي للطفل

الأستاذ الدكتور
أحمد أمين فوزي
أستاذ علم النفس الرياضي

٢٠٠٤

المكتبة المصرية
للطباعة والنشر والتوزيع
٣ ش احمد ذو الفقار – لوران الإسكندرية
تليفاكس : ٠٠٢/٠٣/٥٨٤٠٢٩٨
محمول : ٠١٢٤٦٨٦٠٤٩

تقديم السلسلة

لعل من أبرز الظواهر التى تميز عصرنا الحديث – والذى اطلق عليه عصر التقدم العلمى والتكنولوچيا، ذلك التطور الحادث فى شتى مجالات الانشطة الرياضية خلال الفترة من العشرين إلى الخمس وعشرون سنة الماضية، والذى كان مرجعه بجانب ارتفاع متطلبات الانشطة الرياضية المختلفة لتحقيق اعلى الانجازات، الارتقاء مع تطوير الجوانب الفسيولوجية والنفسية والتربوية والبيولوچية للفرد الرياضى، والتى كانت ومازالت تعد مطلباً لكثير منا، حتى يتسنى لنا مسايرة مختلف الدول المتقدمة فى هذا المجال وبما يسمح لنا بتحقيق اعلى الانجازات، ورفع شأن مصرنا الحبيبة.

ولقد بدأت فعلاً داخل وطننا الغالى الاجراءات الجادة نحو اتخاذ هذه الخطوات فقد ظهرت وتطورت الدراسات العلمية والعملية التى تناولت ومازالت تتناول دراسة العديد من المشاكل الهامة فى المجال الرياضى، وذلك فى مختلف جميع النواحى سواء كانت من الناحية البدنية أو البيولوچية أو النفسية ..... الخ، معتمدة فى ذلك على استخدام افضل التقنيات الحديثة التى وفرتها لها تكنولوجية القرن الماضى، وأوائل الالفية الثالثة.

وبالنسبة للمهتمين فى المجال الرياضى، تكون مبادئ المعايشة والمسايرة، أصبحت السمة التى تميز روح هذا العصر، والتى لا تتأتى إلا من خلال ثقافة رياضية سليمة، فهذا شرط اساسى للتعرف على الجوانب المختلفة والمتكاملة للفرد الرياضى، وعلى العموم فإنه ومن خلال قدر قليل من الجهد، لأى شخص يطلع على هذه السلسلة (**سلسلة الثقافة الرياضية**)، أن يقوم بالتعرف على الجوانب المختلفة التى هى محور اهتمامه فى المجال

الرياضى، أو يقوم بتحسين الاداء الحيوى، أو بتصحيح اعتقادات خاطئة. خاصة إذا ما كانت بين حيثيات إعداد هذه السلسلة ما يخص هذه الجوانب المختلفة، الأمر الذى يؤدى بالتالى إلى تحسين الثقافة الرياضية العامة لأفراد مجتمعنا.

وتهدف هذه السلسلة من خلال السعى الدائم إلى اكتساب جميع المهتمين والمتخصصين بالعملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية من دارسين ومدروسين ومدربين، كذلك أبناؤنا وبناتنا من طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، قدر من الثقافة الرياضيه. التى تتوافق وتتوائم مع ضرورة المعرفة الرياضية التى تهم هؤلاء الاشخاص.

وعلى العموم فإن قد يتبادر إلى الذهن ان ذلك يعد من الامور السهلة، وخاصة إذا ما تم ذلك من خلال قراءة ومتابعة هذه السلسلة، وبما يتناسب مع فكرة تحقيق ثقافة رياضية، ولكن فى نهاية الأمر ليس هو الهدف الاسمى، فالهدف الاسمى والمطلوب تحقيقه هو نشر ثقافة رياضية واعية بين جميع المهتمين وغير المهتمين، بحيث يقدمون لنا، التزاماً شخصياً جدياً فى المجال الرياضى، خاصة إذا ما كانوا من العاملين فى المجال الرياضى.

وأخيراً عزيزى القارئ... فإننا سوف نحاول ان نقدم من خلال هذه السلسلة (**سلسلة الثقافة الرياضية**)، التى تضم العديد من النظريات والتطبيقات، فى شتى المجالات، والتى وضعت من خلال نخبة من المتخصصين الاكاديمين فى المجال الرياضى، ان نمدك وقراؤنا باحدث النظريات والدراسات التطبيقية فى هذا المجال، بغية توفير احدث المعلومات، وذلك فى اسلوب سهل وشيق، لجميع المتخصصين فى المجال الرياضى،

وبما يسمح بتحقيق ثقافة رياضية، تساعدك وتساعدهم على اكتساب المهارات والعادات والسلوكيات وتصحيح المعلومات وتطويعها، بما يسمح بمزاولة المهن والاستمتاع بها.

وأخيراً يدعوا اشراف السلسلة الثقافية الرياضية، جميع المتخصصين فى مجالات التربية الرياضية وكذا مجالات العلوم المرتبطة بها للمشاركة فى هذه السلسلة، لكن يتسنى لنا نشرها من خلال المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.

وإن كنا عاجزين فالله خير جزاء

مع خالص تحياتنا وتقديرنا

دكتور/ أحمد أمين فوزي

دكتور/ زكي محمد محمد حسن

مقدمة :

لقد أدى الإهتمام العالمى بالطفولة الى ظهور العديد من المنظمات العالمية والمحلية التى أخذت على عاتقها رعاية وحمياة وتعليم الطفل ، وأصدرت الأمم المتحدة قانون حقوق الطفل الذى يكفل له الحماية والرعاية المتكاملة ،

ولقد إنعكس الإهتمام المحلى بالطفل فى تقرير المؤتمر القومى لتطوير التعليم ، حيث كانت أولى الأهداف التى حددها لمؤسسات طفل ما قبل المدرسة هى التنمية الشاملة والمتكاملة للطفل فى المجالات العقلية .

وعلى ضوء هذا الإهتمام بالطفل المصرى ، أجريت مجموعة من البحوث الهادفة الى التعرف على أهم العوامل المؤثرة فى تنميته من النواحى العقلية والبدنية والإنفعالية والإجتماعية .

وفى هذا العدد من سلسلة الثقافة الرياضية ، نقدم ملخصات لمجموعة من البحوث العلمية التى قام بإجرائها مجموعة من المتخصصين فى رياضة الطفل تدور جميعها نحو أثر الرياضة فى النمو العقلى والحسحركى للطفل المصرى ، بالإضافة الى ملخصات مجموعة من البحوث التى أجريت فى نفس المجال فى دول أجنبية .

أملين من عرض هذه النخبة من البحوث العلمية أن نلقى الضوء نحو التأثير الإيجابى للمارسة الرياضية للطفل فى تنميته من الناحيتين العقلية والحسحركية .

والله ولي التوفيق

أ.د. أحمد أمين فوزي

أولاً الدراسات العربية :

- أجرت مكارم هرجة (١٩٨٥)

دراسة موضوعها «تأثير برنامج الإدراك الحركي على الوعي الحسي الحركي والذكاء وبعض القياسات الجسمية لأطفال ما قبل المدرسة بهدف وضع برنامج إدراك حركي للأطفال ما قبل المدرسة في الملكة العربية السعودية والتعرف على أثره على الوعي الحسي الحركي والذكاء ،وبعض القياسات الجسمية .

وقد أجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية (٤٠) طفلة من أطفال مدارس منارة الشرقية بنات الدمام من (٤-٥) سنوات ،وتم تقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ،وإستخدمت الباحثة مقياس دايتون للوعي الحسي للأطفال من ٤-٥ سنوات وإختبار الذكاء لجودأنف Good Enoughوبعض القياسات الجسمية (الطول والوزن) وقد أسفرت النتائج عن أن برنامج الإدراك الحركي ساعد أطفال ماقبل المدرسة على نمو الوعي الحسي الحركي ،وكذلك التقدم في قدرة الذكاء ،وإن برنامج الإدراك الحركي لم يؤثر على الطول والوزن .

- قامت هدي شوقي (١٩٧٨)

بدراسة موضوعها «أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الإدراكية لأطفال مرحلة ما قبل التعليم الأساسي من ٤-٦ سنوات شملت العينة ٢٠٠ طفل وطفلة تم تقسيمهم مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي وتم إختيارهم عشوائياً وقد إستخدمت الباحثة إختبار دايتون للإدراك الحسي احركي ،وبرنامج مقترح للتربية الحركية تم تطبيقه على المجموعة التجريبية خلال ثمانين درساً زمن الدرس ٤٥ دقيقة وقد أسفرت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي كما أوجدت هذه الدراسة فروق دالة إحصائياً بين البنين

والبنات للمجموعة التجريبية لصالح البنين فى بعض أبعاد إختبار دايتون وقد رجحت الباحثة هذه الفروق الى المتغير التجريبى المتمثل فى برنامج التربية الحركية المقترح .

دراسة ماجدة عقل صابر (١٩٨٧)

– موضوعها : «تأثير الأنشطة الرياضية فى تنمية المهارات المعرفية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة» .

– وتهدف الدراسة الى :–

– التعرف على تأثير برنامج الأنشطة الرياضية المقترح على الإدراك الحسى وعلى المهارات الفردية وعلى التمييز بين الأشكال والأحجام والألوان وعلاقتها بإدراك الأشكال .

– وقد إستخدمت الباحثة فى دراستها المنهج التجريبى

أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٩٤) طفلاً من الجنسين هم أطفال دار التربية الإسلامية بمدينة طنطا تتراوح أعمارهم ما بين (٤–٦) سنوات وقامت الباحثة بتقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين من حيث (السن – الجنس – الذكاء) إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بواقع (٩٧) طفل وطفلة لكل مجموعة .

وقد إستخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

١– إختبار رسم الرجل لـ«جودإنف هاريس»للذكاء . (تقنين/فاطمة حنفى) .

٢– برنامج أنشطة رياضية مقترح . (إعداد الباحثة)

٣– إختبار التنسيق المكانى لقياس الإدراك الحسى المكانى .

٤– إختبار التسلسل لقياس مهارات عديدة .

٥– إختبار تضمين الفئات لقياس مهارة التمييز .

٦– إختبار تداخل الفئات لقياس مهارة التمييز .

- وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلى : -

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على إختبار تنمية الإدراك الحسى المكانى لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على إختبار تنمية المهارات العديدة لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على إختبار التمييز لصلح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

- قامت وفاء الماحي (١٩٨٨)

بدراسة موضوعها «تأثير برنامج حركات تعبيرية مقترح على تنمية القدرات الإدراكية الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى ،وإستملت العينة على ١٣٠ طفل وطفلة منو حضانة بولكى ،كما إستخدمت فى البحث فى الأدوات التالية :

- إختبار رسم الرجل «لجودأنف»وهاريس لقياس الذكاء .
- إستمارة المستوى الإقتصادى والإجتماعى والثقافى .
- إختبار نلسن Nelson للأداء الإدراكى الحركى .

وقد قامت الباحثة بتقنينها وذلك بإيجاد معامل الصدق والثبات على عينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة وإستخدمت المعالجات الإحصائية المناسبة للبحث .

وقد أسفرت أهم النتائج عن ما يلى :

- برنامج الحركات التعبيرية والذى إشتمل على الحركات الدرامية والإبتكارية والألعاب الغنائية أثر على تنمية القدرات الإدراكية الحركية .
- الحركات الدرامية والإبتكارية والغنائية أثرت على تنمية المجال والإتجاه وتوافق العين واليد ،والعين والقدم ،وإدراك الأشكال وتنتمية الإيقاع والتحكم العضلى العصبى الدقيق .

– الحركات الدرامية والإبتكارية أثرت على تنمية التميز السمعى والإتزان .

– الألعاب الغنائية أثرت على تنمية الذات الجسمية .

دراسة سامية ربيع وعزيزة عبد الغني (١٩٨٩)

حيث قامتا بدراسة موضوعها «تأثير برنامج مقترح بالأودات الصغيرة على تنمية القدرات الإدراكية الحس حركية وبعض المهارات الطبيعية لأطفال ما قبل المدرسة .

وقد إشتملت العينة على ٨٠ طفل وطفلة تم إختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيم العينة الى ٣٠ طفل وطفلة للمجموعة التجريبية ،٣٠ طفل وطفلة للمجموعة الضابطة ،٢٠ طفل وطفلة للتجارب الإستطلاعية ،وقد إستخدم فى البحث برنامج بالإداوات اليدوية الصغيرة وإختبار دايتون لقياس الإدراك الحركى للسن ٤–٥ سنوات ،وإختبارات لقياس بعض المهارات الطبيعية للأداء الحركى ،كالتوازن والوثب كما تم تطبيق البرنامج لمدة ٢٦ ساعة .

وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالةإحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى فى القدرات الإدراكية الحس حركية وفى أداء المهارات الطبيعية ،مما يشير الى أن التمرينات بالأدوات أدت الى تحسن أداء المهارات الحركية المختارة فى البحث كما أدت الى تنمية القدرات الإدراكية الحس حركية .

سامية سليمان وجليلة السويركي(١٩٨٩)

قامتا بدراسة موضوعها «تأثير برنامج تربية حركية مقترح على الإدراك الحس حركى والتكيف الشخصى والإجتماعى لرياض الأطفال». وقد أستخدم المنهج التجريبى بإستخدام المجموعة الواحدة ،والقياس القبلى والبعدى ،وقد إشتملت العينة ٣٠ طفل وطفلة من رياض الأطفال ومقياس التكيف الشخصى والإجتماعى . وتم تطبيق البرنامج خلال ٣٠ درساً زمن الدرس ٤٥ دقيقة .

وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدى فى مجموع إختبار دايتون للإدراك الحسى حركى ، ومجموع مقياس التكيف الشخصى والإجتماعى للمجموعة التجريبية .

دراسة علي العزازي (١٩٩٠)

وموضوعها : أثر ممارسة الأطفال من ٤-٥ سنوات لبعض ألعاب الحركة على تنمية القدرات الإدراكية « الحس حركية » وقد إشتملت العينة على ٦٠ طفلاً تم إختيارهم عشوائياً ،وقد قام بتقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة ٣٠ طفلاً ،وقد إستخدم الباحث إختبار مقترح لألعاب الحركة إستغرق تطبيقه ٣٦ درساً

وقد دلت نتائج الدراسة على تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة فى المجموع الكلى لمكونات إختبار دايتون ،ويرجح الباحث التفوق الحادث الى تأثير محتوى البرنامج المقترح .

ماجدة أحمد حمودة : (١٩٩٠)

وضع برنامج مقترح لتنمية الإدراك الحركى وأثره على مستوى المهارات الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسى .

ويهدف البحث الى : ١- تطوير البرنامج الأساسى من خلال برنامج مقترح لتنمية الإدراك الحركى لتلاميذ الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسى

٢- التعرف على تأثير البرنامج المقترح لتنمية الإدراك الحركى على مستوى المهارات الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار لكل من البنات والبنين تلاميذ الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسى ، وأجرى البحث على عينة من ٨٤ تلميذ مقسمة الى مجموعتين من مدرسة النصر الإبتدائية بالشاطبى وإستخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١ – إختبارات الإدراك الحركى .

٢ – إختبارات المهارات الحركية

وكانت الفروض والتساؤلات:-

١ – تأثير البرنامج المقترح متساوى على بنين وبنات المجموعة التجريبية فى قياسات الإدراك الحركى وقياسات مستوى أداء المهارات الإساسية لمسابقات الميدان والمضمار .

٢ – البرنامج المقترح يؤثر بشكل معنوى على المجموعة التجريبية ويحسن لديها بعض عناصر الإدراك الحركى .

٣– هناك فروق دالة إحصائياً فى تحسين بعض عناصر الإدراك الحركى بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح الأولى .

٤– هناك فروق دالة إحصائياً فى تحسن المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح الأولى .

وكانت النتائج التى توصل إليها البحث :–

١ – أثر البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية حيث تحسن لديها إدراك مسافة الوثب ،نقل القدم ،الرمى ،المشى ،ولكنه لم يؤثر على نفس المجموعة بشكل معنوى فى إدراك المسافة الأفقية والرأسية .

٢ – أثر البرنامج المقترح على مستوى الأداء للمهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى المجموعة التجريبية .

دراسة أميمة أنور عقدة(١٩٩٠) بعنوان :

• أثر برنامجاً مقترحاً للتمرينات الفنية على تنمية الإدراك الحس– حركى وبعض العمليات المعرفية والوجدانية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية .

أهداف البحث:

يهدف البحث الى بناء برنامج تمرينات فنية مقترح بالأدوات (طوق –

كرة) لتلاميذ وتلميذات المرحلة الإبتدائية من ٩-١٠ سنوات المتمثلة فى الصف الرابع الإبتدائى ثم معرفة أثر هذا البرنامج على تنمية كل من :

١- الإدراك الحس- حركى .

٢- القدرات الإدراكية

٣- بعض العمليات المعرفية .

٤- بعض العمليات الوجدانية .

إجراءات البحث :

عينة البحث : قوامها ١٠٠ تلميذ وتلميذة من الصف الرابع الإبتدائى وقد قسمت بالطريقة العشوائية البسيطة .

منهج البحث : إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بتصميم مجموعتين تجريبية وضابطة .

نتائج البحث :

١- هناك فروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات الإدراك الحس- حركى والقدرات الإدراكية الحركية نتيجة لتنفيذ البرنامج المقترح .

٢- هناك فروق معنوية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الإختبار المعرفى والإستمارة الوجدانية نتيجة لتنفيذ البرنامج المقترح .

٣- هناك فروق معنوية بين القياس القبلى والبعدى فى إختبارات الإدراك الحس -حركى بالمسافة الرأسية للذراعين (إدراك نصف القوة - الإدراك الحس حركى بالتوازن) بالطريقة الطولية للقدم اليمنى لصالح المجموعة الضابطة .

٤- إن تطبيق برنامج التمرينات المقترح بأدوات الكرة والطوق أدى الى تحسين مستوى الإدراك الحس حركى لصالح المجموعة التجريبية قياس بعدى .

٥- أدى تنفيذ برنامج التمرينات المقترح الى وجود فروق معنوية بين بنين وبنات االمجموعة التجريبية فى القياس البعدى بالنسبة لمتغيرات إدراك نصف القوة والإدراك الحس – حركى بالتوازن بالطريقة الطولية (القدم اليسرى)

-دراسة مني الأزهري (١٩٩٣)

وموضوعها : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض الإدراكات الحس حركية وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى أطفال ما قبل المدرسة ، وقد شملت عينة البحث (١٢٢) طفل من دور الحضانة حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين :

تجريبية ،وضابطة ،وقد قامت الباحثة بوضع برنامج للتربية الحركية طبق على المجموعة التجريبية .

وقد دلت النتائج على التأثير الإيجابى للبرنامج المقترح للتربية الحركية على الإدراكات الحس حركية كذا اللياقة البدنية ،وقد إستخدمت الباحثة لقياس الإدراك الحس حركى مقياس دايتون للوعى الحس حركى .

سمير رزق أحمد حميده : (١٩٩١)

، دراسة تتبعية لمعدلات نمو بعض القدرات الحس حركية والمورفولوجية والبدنية للسباحين فى المرحلة السنية من ١٢-١٤ سنة وعلاقتها بالمستوى الرقمى ، .

ويهدف الي :

١-تتبع معدلات نمو بعض القدرات الحس حركية والبدنية والنمو المورفولوجى لدى السابحين فى سن ١٢-١٤ سنة .

٢- التعرف على معدلات نمو بعض القدرات الحركية والبدنية والموفولوجية وعلاقتها بالمستوى الرقمى لدى السباحين من خلال تتبع المرحلة السنية من ١٢-١٤ سنة .

عينة البحث:

تم إستخدام الطريقة العمدية لإختبار العينة من أندية الأسكندرية وإستخلص منها ١٥ سباح فقط كعينة نهائية

أدوات البحث :

– الإختبارات والقياسات الخاصة بالقدرات الحس حركية والبدنية المرفولوچية موضوع الدراسة

فروض البحث :

يتحسن نمو القدرات الحس حركية والبدنية والجوانب المرفولوجية من مرحلة سنية أخرى .

هناك علاقة إرتباطيه بين القدرات الحس حركية والبدنية والمستوى الرقمى للسابحين من ١٢–١٥ سنة .

نتائج البحث :

أتصفت المرحلة السنية الأكبر ١٣/١٤ سنة بمعدلات نمو وتطور القدرات الحس حركية والبدنية والموفولوجية أكثر منها فى المرحلة السنية الأصغر دون وجود نمط ثابت .

٢– هناك علاقة إرتباطية بين القدرات الحس حركية والبدنية والمورفولوجية والمستوى الرقمى لدى السابحين فى سنة ١٢–١٥ سنة .

أحمد عمر سليمان روبي (١٩٩١)

« دراسة عاملية لمكونات الإدراك الحركي وعلاقتها ببعض القدرات العقلية والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى » .

وتهدف الدراسة الي :

دراسة طبيعية للعلاقات بين متغيرات الإدراك الحركى المستخلصة مر التحليل العاملى وكل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل الدراسى .

وأجرى البحث عن عينة من ، تلاميذ الصف الرابع بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمدارس القاهرة والجيزة وعددهم ٢١٥ تلميذاً ،وإستخدم الباحث الأدوات الآتية ، . مقياس بوردولمس للإدراك الحركى بطارية إختبارات القدرات العقلية الأولية .

-إختبارات الإحساس الحركى

-إختبار رسم الرجل Good enough

فروض البحث :

الفرض الأول فى ضوء نظرية كيفارت والتحليل النظرى لمتغيرات مقياس بوردو فإن المتغيرات تتجمع حول عوامل يمكن تحديدها بواسطة التحليل العاملى فيما يلى:-

١- عوامل الجاذبية

٢- عوامل الإتجاهية

٣- عامل صورة الجسم

٤- عامل التحكم البصرى

٥- عامل إدراك الشكل

٦- عامل المزاوجة الإدراكية الحركية .

وهذه العوامل لا تمثل جميع المفاهيم المتضمنة فى نظرية كيفارت للإدراك من وجهة نظر الباحث .

الفرض الثانى : من المتوقع أن يكون تشبع بعض متغيرات مقياس بوردو على العوامل السابقة أقل من مستوى الدلالة مما يعنى أنها تقيس الإدراك الحركى بدرجة عالية من الصدق وتتحدد هذه المتغيرات فى إختبار الوثب وإختبارات كروس ويعد الإحساس الحركى عاملاً أساسياً من عوامل الإدراك الحركى غير مستقل عنها وتوجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين

متغيرات الإدراك الحركى المستخلص من التحليل العاملى والقدرات العقليه الأولية طبقاً لنظرية ترستون .وتوجد علاقات دالة إحصائية بين متغيرات الإدراك الحركى المستخلصة من التحليل العاملى والتحصيل الدراسى بالنسبة لكل من التحصيل فى الحساب والهندسة والقراءة . يسهم الإدراك الحركى إسهاماً موجباً فى درجة الإرتباط بين التحصيل الدراسى والقدرات العقلية .

نتائج البحث :

– أثبتت صحة الفرض الأول جزئياً حيث كشف التحليل العاملى عن أربعة عوامل (الجاذبية ، المزاوجة ، التحكم البصرى ، الإتجاهية) أثبتت صحة الفرض الثانى والثالث والرابع ، وأثبتت صحة الفرض الخامس وحظبت العلاقة بين متغيرات التحصيل الدراسى وكلاً من المزاوجة .وأثبت صحة الفرض السادس ثبتت درجة الإدراك الحركى بإستخدام معامل الإرتباط الجزئى الى إنخفاض معامل الإرتباط بين التحصيل الدراسى والقدرة العقلية العامة .

ماجدة عقل صابر : (١٩٩٢)

« تأثير تفاعل الإتجاهات التربوية للمعلمة مع برنامج للأنشطة الحركية على تنمية القدرة الإبتكارية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة » .

ويهدف البحث الي :

يهدف البحث الى معرفة مدى تأثير الإتجاهات التربوية للمعلمة على تنمية القدرة الإبتكارية ومعرفة مدى تأثير برنامج مقترح للأنشطة الحركية على تنمية القدرة الإبتكارية طفل ما قبل المدرسة ،

عينة البحث :

أ– عينة المعلمات : أختيرت ١٢ معلمة من دور الحضانة بطنطا محافظة الغربية وجميعهن يعلمن فى دور الحضانة التى طبق على أطفالها برنامج الأنشطة الحركية للبحث .

ب- عينة الأطفال : تم إختيار عينه قوامها (٢٧٠) طفلاً وطفلة

جـ- عينة من ٦ مدارس بمدينة طنطا - محافظة الغربية للعام الدراسى ١٩٩٢/٩١ قسمت العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية عدد المجموعة الضابطة (٩٠) طفلاً وطفلة ،وعدد المجموعة التجريبية (١٨٠) طفلاً وطفلة ،وتتراوح أعمارهم من ٤-٦ سنوات متوسط عام للعينة ٥ سنوات ٣ شهور -١٩ يوم ،وإستخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

١- إختبار الذكاء رسم الرجل Good Enough .

٢- إختبارات التفكير الإبتكارى عند الأطفال بإستخدام الحركات والأفعال ، ترجمة محمد ثابت على الدين ١٩٨٢) .

٣- مقياس الإتجاهات التربوية آمال صادق ١٩٧٩ .

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية من عينة الدراسة فى القياس القبلى على الإتجاهات التربوية وأبعد القدرة الإبتكارية لصالح أطفال المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال والمعلمات ذوات الإتجاهات التربوية المختلفة فى العينة التجريبية على أبعاد التفكير الإبتكارى قبل تطبيق البرنامج .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المعلمات ذوات الإتجاهات التربوية المختلفة فى العينة التجريبية على أبعاد التفكير الإبتكارى بعد تطبيق البرنامج .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الكلية على أبعاد التفكير الإبتكارى قبل تطبيق البرنامج .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الكلية على أبعاد التفكير

الإبتكارى بعد تطبيق البرنامج .

٦- توجد فروق ذات دلالةإحصائية بين أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية للمعلمات ذوات إتجاه الحركة على أبعاد القدرة الإبتكارية بعد تطبيق البرنامج لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوات الإتجاه المعتدل على أبعاد القدرة الإبتكارية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية .

٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوات إتجاه الصرامة على أبعاد القدرة الإبتكارية بعد تطبيق المجموعة التجريبية .

٩- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المعلمات ذوات إتجاه الرقة من المجموعة التجريبية على أبعاد القدرة الإبتكارية لصالح التطبيق البعدى .

١٠- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوات إتجاه المعتدل من المجموعة التجريبية على أبعاد القدرة الإبتكارية لصالح التطبيق البعدى .

١١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المعلمات ذوات إتجاه الصرامة من المجموعة التجريبية على أبعاد القدرة الإبتكارية لصالح التطبيق البعدى .

١٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوات الإتجاهات المختلفة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تنفيذ البرنامج .

١٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على قدرة التخيل لصالح المجموعة التجريبية بعد تنفيذ البرنامج .

١٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مجموع التفكير الإبتكارى (الطلاقة - الأصالة - التخيل)لصالح المجموعة التجريبية بعد تنفيذ

البرنامج .

١٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوات الإتجاهات التربوية الثلاثة (رق- معتدل- صرامة) قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى ،

١٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على الأصالة لدى أطفال المعلمات من المجموعة التجريبية من ذوات الإتجاهات التربوية لدى الأطفال المعلمات من البعدى .

١٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على بعد التخيل لدى أطفال المعلمات من المجموعة التجريبية من ذوات الإتجاهات التربوية لدى أطفال المعلمات البعدى .

١٩- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية لأبعاد القدرة الإبتكارية (الطلاقة - الأصالة - التخيل) لدى أطفال المعلمات من المجموعة التجريبية من ذوات الإتجاهات التربوية الثلاثة (رقة - معتدل- صرامة) قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى

نتائج البحث:

صحة الفروض بصورة كلية حيث جاءت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج المقترح بينما جاءت الفروق ذات دلالة للمعلمات ذوات إتجاه الصرامة على أبعاد الطلاقة الأصالة فقط ويرجع ذلك الى أن مسالك المعلمة المعبرة عن الأطفال فى الكلام والحركة والتعاطف مع الأطفال وتقبل مناقشتهم بصدر رحب وهى أمور أكدت البحوث أنها تستثير وتدعم التفكير الإبتكارى لدى الأطفال تورانس (١٩٦٢) وأيضاً المعلمة التى تتميز بالصرامة فهى تقيد حرية الأطفال وتبدو صارمة معهم وعدم قبول أسئلة من أطفال خارج الدرس وقد إنتهت بعض البحوث الى أن هذه المسالك تقيد مقومات نمو

التفكير الإبتكارى لدى الأطفال هالمان) ١٩٦٧ – محمد سلامة (١٩٨٤) .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد العينة التجريبية من الجنسين بين القياس القبلى والقياس البعدى فى مستوى القلق لصالح القياس القبلى .

هدي حسن محمد سلامة :(١٩٩٣)

• أثر برنامج مقترح للقدرات الحركية على أداء بعض مهارات كرة اليد للناشئات تحت ١٢ سنة بمحافظة الأسكندرية .

ويهدف البحث الى :

١– تحديد أهم المهارات الأساسية لكرة اليد فى المرحلة السنية عينة الدراسة

٢– تحديد أهم القدرات الحركية الخاصة لهذه المهارات الأساسية .

٣– وضع و تحديد مجموعة من الإختبارات لقياس المهارات الأساسية .

٤– وضع وتحديد مجموعة من الإختبارات لقياس المهارات الخاصة بكرة اليد .

٥– وضع معايير القدرات الحركية لفرق كرة اليد للصف الأول بالمرحلة الإعدادية .

٦– وضع برنامج مقترح للقدرات الحركية الخاصة بكل مهارة من مهارات كرة اليد.

٧– التعرف على أثر البرنامج المقترح على تحسين مهارات كرة اليد .

عينة البحث :

إختيار عينة عشوائية من الإدارات التعليمية الست بلغ حجمها ٣١٩ لاعبة متوسط العمر الزمنى ١١–٥٨ سنة والوزن ٣٩–٤٥ كجم والطول د١٥٠ سم . وإستخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

١- إستبيان .

٢- إختبار تمرير كرة اليد على حائط لمدة ٣٠ ث .

٣- إختبار الوثب العمودى من الثبات .

٤- إختبار رمى كرة يد لأقصى مسافة .

٥- إختبار لرمى الكرات .

فروض البحث :

١- البرنامج المقترح لتنمية القدرات الحركية له تأثير إيجابى على أداء بعض مهارات كرة اليد ،تمرير الرسغ والإستقبال ، والتمريرة الكرباجية والإستقبال ،ومهارة التصويب الكرباجى ،والتصويب بالوثب العالى ،تنطيط الكرة لعدة مرات بالخداع ،الجرى الحر مع تغير الإتجاه

نتائج البحث .

١- وجود قدرات حركية خاصة بكل مهارة من المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد الدراسة .

٢- ساعدت االمئينات فى تجانيس أفراد العينة فى القياسات القبلية ،كما أن المئينات ساعدت فى تقيم أداء اللاعبات ومعرفة مدى التقدم الذى تحقق من خلاله الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لعينة الدراسة .

٣- البرنامج المقترح للقدرات الحركية الخاصة بالمهارات الأساسية .وقيد الدراسة له تأثير إيجابى على مستوى أداء لاعبات كرة اليد بمركز شباب كرزموز تحت ١٢ سنة بمحافظة الأسكندرية .

إبتسام أحمد خالد :(١٩٩٣)

• تأثير برنامج تدريبى لجمباز الألعاب على تنمية بعض الإدراكات الحسى حركية لرياض الأطفال ببورسعيد.

يهدف البحث الي:

١- وضع برنامج مقترح لجمباز الألعاب لأطفال من (٤-٥) سنوات .

٢- التعرف على أثر برنامج الجمباز الألعاب المقترح على تنمية بعض الإدراكات الحسى حركية للأطفال من (٤-٥) سنوات .وأجرى البحث على عينة من : (١٠٨) طفل وطفلة قسموا الى مجموعتين (٥٤) طفل وطفلة تجريبية ، (٥٤) طفل وطفلة مجموعة ضابطة وكان عدد الذكور مساوى لعدد الإناث فى كلاً من المجموعتين : وإستخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١- إختبار الذكاء للأطفال للدكتوره إجلال سرى .

٢- إختبارا لياقة بدنية .

٣- إختبار دايتون للإدراك الحسى حركية للأطفال بين (٤-٥) سنوات

وكانت الفروض والتساؤلات :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط بعض الإدراكات الحسى- حركية فى كلاً من القياسين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط بعض الإدراكات الحسى- حركية فى كلا القياسين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط بعض الإدراكات الحسى- حركية فى القياس البعدى لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعةالتجريبية ،

النتائج التي توصل إليها البحث :

١- أن البرنامج التجريبى له أثر إيجابى على المجموعة التجريبية فى تنمية بعض الإدراكات الحسى- حركية .

٢- تدل النتائج على أن البرنامج التجريبى أقوى تأثيراً من البرنامج التقليدى

فى تنمية بعض الإدراكات الحسى حركية .

٣- البرنامج التجريبى قد أثر على تنمية بعض الإدراكات الحسى حركية لدى الذكور والإناث للمجموعة التجريبية بنفس القدر تقريباً فى عناصر الإختبار بإستثناء إدراك صورة الجسم فقد أثر على الذكور أكثر من الأثاث مما أدى الى إرتفاع درجاتهم على الإناث فى هذا العنصر .

٤- لم يؤثر البرنامج التجريبى كذا البرنامج التقليدى على جنس دون آخر فى الدرجة الكلية للإختبار بل كان التأثير على الجنسين متقارباً لكل فى البرنامجين .

سيد عبد الرحيم صديق عبد الرحمن : (١٩٩٣)

« برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال » .

يهدف البحث الي:

وضع برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال لسن من (٤:٦) سنوات ،للتعرف على تأثير البرنامج المقترح على كل من المهارات الحركية واللياقة الحركية والإدراك الحس حركى والتفكير الإبتكارى ،وأجرى البحث على عينة من ٢٢ خبير من أساتذة كليات التربية الرياضية ١٠خبراء من أساتذة علم النفس والتربية جامعة الأزهر وعين شمس، وعلى١٠٠ طفل وطفلة سن (٤-٦) سنوات وقد تم التأكد من سلامتهم بعد الكشف الطبى أدوات البحث :-

١- مقياس تورانس للتفكيرالإبتكارى .

٢- المقابلة الشخصية .

٣- الملاحظات العلمية .

٤- الإستبيان .

٥- الإختبارات .

أ- إختبارات المهارات الحركية (إعداد الباحثة)

ب- مقياس اللياقة الحركية (إعداد الباحثة)

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى إختبار المهارات الحركية .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى إختبار اللياقة الحركية .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى إختبار الإدراك الحسى.

٤- توجد فروق ذات دلالة بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية فى إختبار التفكير الإبتكارى . وكانت النتائج التى توصل إليها البحث:

نتائج البحث:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى وللمجموعة التجريبية فى القياسات المهارات الحركية متملثة فى (السرعة والرمى،الرشاقة) لصالح القياس البعدى .

٢- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى كل من قياسات المهارت الحركية (السرعة الرمى،الرشاقة)

فاطمة فوزي عبد الرحمن السيد : (١٩٩٤)

« دراسة لتحديد القدرات الإدراكية الحركية المرتبطة ببعض مسابقات الميدان والمضمار » .

ويهدف البحث الي:

١- التعرف على الفروق بين التلاميذ فى القدرات الإدراكية الحركية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار وثب طويل - رمى الكرة - عدو

٥٠متر لمرحلة التعليم الأساسى من ٩ :١١ سنة .

٢- تحديد القدرات الإدراكية الحركية الأكثر إرتباطات بمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى من ٩-١١ سنة وثب طويل رمى الكرة - عدو ٥٠ متر .

٣- تحدى الأهمية النسبية للقدرات الحركية الأكثر إرتباطاً بمسابقات المضمار والميدان من ٩-١١ سنة .وأجرى البحث على عينة من ٣٦٠ تلميذة عينة البحث مناصفة بالطريقة العشوائية من بين الإدارات التعليمية الست بمحافظة الأسكندرية للمراحل السنية من ٩ :١١سنوات بواقع ٦٠ تلميذه كل إدارة تعليمية بمرحلة التعليم الأساسي .

أدوات البحث:

-قياسات أنثروبومترية

- قياس القدرات الإدراكية الحركية

- تسجيل مسافة الوثب الطويل

- رمى الكرةزمن عدو ٥٠ متر

فروض البحث:

توجد فروق دالة إحصائياً فى القدرات الإدراكية الحركية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار لمرحلة التعليم الأساسى من ٩ :١١ سنة قيد الدراسة ومسابقات الميدان والمضمار للتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى من ٩-١١ سنة وثب - رمى - عدو ٢٠ -وتختلف الأهمية النسبية للقدرات الإدراكية الأكثر إرتباطاً بمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ مرحلة التعليم الآساسى من ٩ :١١سنة وثب طويل - رمى الكرة - عدو ٥٠ .

نتائج البحث:

١- وجود إختلافات جوهرية بين التلاميذ والتلميذات فى بعض القدرات

الإدراكية الحركية لكل مرحلة سنية

٢- وجدت إختلافات بين تلميذات الصفين الرابع والخامس وأيضاً بين الصفين الرابع والخامس فى تلك القدرات .

٣- وجود إرتباط بين بعض القدرات الإدراكية ومسابقات الميدان والمضمار موضوع الدراسة كما تفاوتت الأهمية النسبية ودرجة تأثير المتغيرات المعنوية لكل مسابقة على حدة .

علياء حلمي عبد الرحمن حميدة : (١٩٩٤)

يهدف البحث الي:

إعداد برنامج تعليمى لتنمية الإدراك الحس- حركى فى السباحة لأطفال ما قبل المدرسة ومعرفة أثره على:

١- الإدراك الحسى الحركى للأطفال ما قبل المدرسة من ٤-٥ سنوات .

٢- تعلم السباحة للأطفال ما قبل المدرسة من ٤-٥ سنوات

عينيه البحث:

إجرى البحث على عينة : تكونت من ٢٣ طفلاً من أبناء الموظفين والعاملين بكلية التربية الرياضية بنات حلوان ، وقد حددت شروط الإختيار فى الآتى:

- أن لاتكون لدى الطفل خبرات سابقة فى مجال السباحة
- أن يتراوح السن من ٤الى ٥ سنوات ،
- أن يلتزم ولى الأمر بالمواظبة على إحصار الطفل طوال مدة التجربة
- اللياقة الطبية والعقلية للطفل .

أدوات البحث:

١- مقياس برايتون لإدراك الحس حركى .

٢- إختبارات تقييم مستوى التحصيل للمهارات الأساسية فى السباحة .

٣- ميزان طبى لقياس الوزن .

٤- برنامج تعليمى مقترح للإدراك الحسى حركى .

٥- الستاديوميتف لقياس الطول .

فروض البحث:

١- توجد فروض ذات دلالة فى مستوى الإدراك الحس - حركى بين المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق ذات دلالة فى مستوى سرعة تعلم السباحة بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية

وكانت النتائج التي توصل إليها البحث :

١- إن البرنامج التعليم المقترح لتنمية الإدراك الحس- حركى قد أثر تأثيراً إيجابياً على المستوى الإدراك الحس- حركى لدى أطفال ما قبل المدرسة من ٤-٥ سنوات .

٢- إن البرنامج التعليمى المقترح لتنمية الإدراك الحس -حركى فى السباحة قد أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء الطفل مرحلة ما قبل المدرسة من ٤-٥ سنوات فى إستيعاب مهارات السياحة .

٣- إن برامج إستخدام برامج وتدريبات تنمية الإدراك الحس حركى يجب أن لا يكون قاصراً على التدريبات الأرضية بل ممكن إستخدامها فى الماء لتطوير عنصر الإدراك الحس- حركى لدى أطفال ما قبل المدرسة من ٤-٥ سنوات .

٤- إن برامج تعليم السباحة للمراحل السنية المبكرة تعتمد على طرق وأساليب تقليدية وتحتاج الى الدراسة وإعادة النظر للإستفادة بالنظريات التعليمية والمفاهيم الحديثة فى مجال الحركة الإنسانية .

وفاء محمد أحمد فياض (١٩٩٤)

« وضع إختبار قياس مركز التحكم للاعبى الجمباز من ٩-١٢ سنة»

يهدف البحث الي :

١ – وضع إختبار لقياس مركز التحكم للاعبى الجمباز من سن ٩-١٢ سنة .

٢ – التعرف على الفروق بين البنين والبنات فى مركز التحكم ،وأجرى البحث على عينة عمدية من لاعبى الجمباز من سن ٩-١٢ سنة بأندية بورسعيد والأسكندرية بلغ قوامها ٩٥ لاعب ولاعبه وإستخدمت الباحثة الأدوات الآتية : إختبار مركز التحكم للاعبى الجمباز من سن ٩-١٢ سنه (إعداد الباحثة) وكانت فروض البحث :

١ – هل الإختبار الموضوع يقيس مركز التحكم للاعبى الجمباز من ٩-١٢ سنه

٢ – هل توجد فروق فى مركز التحكم بين لاعبى ولاعبات الجمباز .

نتائج البحث:

١ – الإختبار وصورته النهائية صالح للتطبيق على براعم الجمباز من الجنسين وقدرته على التمييز بين وجهتى التحكم الداخلى والخارجي .

٢ – وجدت فروق دالة بين البنين والبنات فى كلاِ من عبارات مركز التحكم الداخلية والخارجية .

إبراهيم فاروق جبر (١٩٩٥)

تأثير العروض الرياضية على بعض الصفات البدنية والقدرات العقلية لتلاميذ التعليم الإبتدائى

أهداف البحث:

إعداد عرض رياضى مقترح من محتوى منهج التمرينات للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ثم التعرف على تأثير هذا العرض على

١- بعض الصفات البدنية .

٢- القدرات العقلية (للذكاء) .

لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسى (المرحلة الإبتدائية) .

إجراءات البحث:

عينة لبحث : تم أخذ عينة البحث من تلاميذ الصف الرابع من مدارس الجيل المسلم الخاصة بإدارة شرق طنطا التعليمية بلغ عدد العينة (١٤٠) وتم الإختيارىالطريقة العشوائية .

منهج البحث : إستخدام المنهج التجريبى بتصميم مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية .

نتائج البحث:

١- عن طريق تنفيذ العرض الرياضى المقترح من خلال درس التربية الرياضية أمكن تحسين :

أ- الصفات البدنية ب- القدرات العقلية

٢- إن العرض الرياضى كان أقوى تأثيراً من البرنامج التقليدى المتبع فى رفع مستوى الصفات البدنية والتى تقاس بإختبارات اللياقة البدنية الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم .

٣- إن العرض الرياضى كان أقوى تأثيرا من البرنامج التقليدى المتتبع فى رفع مستوى القدرات العقلية والتى تقاس بإختبار الذكاء لأحمد زكى صالح .

سحر يس شرف الدين (١٩٩٥)

تأثير النشاط الحر فى دروس التربية الرياضية على تنمية التفكير الإبتكارى لتلاميذ الصف الأول الإبتدائى .

يهدف البحث الي :

١- وضع درس مقترح للنشاط الحر لتلاميذ الصف الأول الإبتدائى .

٢- التعرف على تأثير درس النشاط الحر على تنمية أبعاد التفكير الإبتكارى (الطلاقة ،الأصالة ، التخيل) لتلاميذ الصف الأول الإبتدائى ،وأجرى البحث على عينة : أطفال (٦-٧) سنوات ويتم إختبار العينة بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الأول الإبتدائى من فصلين دراسيين من مدرسة أم الأبطال التجريبية وكان حجم العينة (٦٠) طفل وطفلة وإستخدمت الأدوات البحثية التالية :

١- قائمة بأهم مصادر تعليم العلوم التى يجب توافرها فى مراكز مصادر التعلم بالمرحلة الإبتدائية .

٢- إختبار تحصيل فى وحدة منهج الصف الثانى الإبتدائى.

٣- مقياس إتجاه نحو مادة العلوم

وكانت الفروض والتساؤلات :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى أبعاد التفكير الإبتكارى وهى (الأصالة- الطلاقة - التخيل) لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياس البعدى فى أبعاد التفكير الإبتكارى (الطلاقة - المرونة - التخيل) لصالح المجموعة التجريبية .

وكانت النتائج التي توصل إليها البحث :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى أبعاد التفكير الإبتكارى (الطلاقة الأصالة - التخيل) وهذا يشير الى أن النشاط الحر بما يحتويه من تنوع وإبتكار قد ساعد على تنمية التفكير الإبتكارى لدى أطفال المجموعة التجريبية .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى أبعاد التفكير الإبتكارى الثلاثة (الطلاقة -التخيل - الأصالة) .

٣- وجود فروق ذلات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى بعد الطلاقة والتخيل دون الأصالة إلا أن نسبة التحسن الحادثة أقل من تحسن أبعاد التفكير الإبتكارى للمجموعة التجريبية .

رضا عبد الحميد عامر : (١٩٩٦)

«تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الوعى الحس-حركى والتفكير الإبتكارى لمرحلة رياض الأطفال »

ويهدف البحث الي :

دراسة تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال من سن (٤-٦) سنوات على المتغيرات التالية :

١- الوعى الحس- حركى .

٢- التفكير الإبتكارى

وأجرى البحث على عينة من : (٩٠) طفلاً وطفلة من مرحلة رياض الأطفال بعد إستبعاد الأطفال المعاقين والأطفال المرضى والأطفال كثيرى الغياب، وقد قسمت العينة الى مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغ عدد كل مجموعة (٤٥) طفلاً وطفلة وإستخدم البحث الأدوات التالية :

١- إختبار الذكاء لجودإنف .

٢- مقياس الوعى الإبتكارى لتورانس .

٤- إستبيان يهدف الى تحقيق الأنشطة الملائمة لقياس الوعى الحس- حركى

٥- إستبيان يهدف الى تحديد الأنشطة الملائمة لإختبار التفكير الإبتكارى

الفروض والتساؤلات :

١- توجد فروق ذات دلالة وإحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية التى

طبق عليها برنامج التربية الحركية المقترح لمرحلة رياض الأطفال وأطفال المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية فى الوعى الحس – حركى ولصالح أطفال المجموعة التجريبية .

٢ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية التى طبق عليها برنامج التربية الحركية المقترح لمرحلة رياض الأطفال وأطفال المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية فى التفكير الإبتكارى لصالح أطفال المجموعة التجريبية

وكانت النتائج التي توصل إليها الباحث:

– يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى إختبار التفكير الإبتكارى بأبعاده الثلاثة (الطلاقة – الأصالة– التخيل) . لصالح القياس البعدى وزيادة نسب التحسن والتى تراوحت بين (٧٠,٧٪، ١١٢,٨٦٪) مما يشير الى فاعلية برنامج التربية الحركية المقترح على تنمية القدرة على التفكير الإبتكارى لدى الأطفال المجموعة التجريبية .وستضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى ونسب التحسن تراوحت بين (٦,٠٧٪ ، ٦٠,٤٦٪) وهى نسب قليلة إذا قورنت بنسبة التحسن للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (٤٩,٩٩٪– ١١٢,٨٦٪) وقد ترجع الباحث حدوث ذلك الى أن البرنامج التقليدى قد أدى الى تنمية عامل الأصالة ،الطلاق ، التخيل لإحتوائه على تحريك الخيال المفصل فى القصص الحركية التى تتيح فرص التخيل والتقليد والقيام بأدوار الجماد والحيوان .

هدي إبراهيم بشير (١٩٩٧) – موضوعها : « فاعلية إستخدام إسلوب الإستكشاف الحركى على تنمية القدرة الإبتكارية لدى طفل ما قبل المدرسة »

وتهدف الدراسة الي :

١ – وضع وحدة دراسية لتنمية التفكير الإبتكارى بأسلوب الإستكشاف الحركى لطفل ما قبل المدرسة .

٢- التعرف على مدى تأثير أسلوب اللعب الإستكشافى الحركى على تنمية القدرة الإبتكارية لدى طفل ما قبل المدرسة .

أدوات البحث:

- وأجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (١٠٠) طفلاً من الجنسين بروضة مدرسة جناكليس القومية بمحافظة الأسكندرية وتتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل منها (٥٠) طفلاً أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية .

نتائج البحث :

١- إختبار القدرة الإبتكارية لتورانس .

٢- برنامج إستكشافى حركى (إعداد الباحثة)

- وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلى :-

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال العينة فى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على أبعاد التفكير الإبتكارى فى القياس البعدى لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد التفكير الإبتكارى لدى أطفال العينة من المجموعة الضابطة قبل وبعد التطبيق لصالح القياس البعدى

٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد التفكير الإبتكارى لدى أطفال العينة من المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق الوحدة التعليمية لصالح القياس البعدى .

٤- هناك تمايز بين المتغيرات الخاصة بالطلاقة والأصالة والتخيل لدرجة تنمية القدرة الإبتكارية لدى طفل ما قبل المدرسة .

٥- هناك أهمية نسبية لكل متغير من متغيرات الطلاقة والأصالة والتخيل فى تفسير درجة التنمية للقدرة الإبتكارية .

هشام محمد الصاوي (١٩٩٩)

موضوع الدراسة : الإستكشاف الحركى وأثره فى نمو بعض المفاهيم الأساسية لطفل ما قبل المدرسة .

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالة بصورة أساسية الى :-

١- إعداد برنامج للإستكشاف الحركى يستهدف تنمية بعض المفاهيم الأساسية لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة من (٥-٦) سنوات .

٢- معرفة تأثير برنامج الإستكشاف الحركى المقترح على نمو بعض المفاهيم الأساسية بين الأطفال البنين والأطفال البنات من (٥-٦) سنوات .

فروض البحث :

١- «توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال فى المجموعة التجريبية لمقياس المفاهيم الأساسية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح للإستكشاف الحركى لصالح القياس البعدى» .

٢- « توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال فى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمقياس المفاهيم الأساسية بعد تطبيق البرنامج المقترح للإستكشاف الحركى لصالح المجموعة التجريبية

٣- « توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال البنين والأطفال البنات فى المجموعة التجريبية لمقياس المفاهيم الأساسية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح للإستكشاف الحركى .

إجراءات البحث :

- إستخدم الباحث فى دراسته المنهج التجريبى لملائمته لطبيعة تلك الدراسة ،وبإستخدام القياس (القبلى - البعدى) على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

- وتم إختيار عينة عمدية قاصرة على أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بروضة طلعت حرب التجريبية لغات بأبى قير والتابعة لإدارة المنتزه التعليمية بالأسكندرية .
- وقد بلغ حجم العينة الكلية (١٤٠) طفلاً وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات بعد إستبعاد الأطفال الذين يقع سنهم خارج المرحلة العمرية قيد الدراسة وبعد التأكد من السلامة الطبية من واقع الكشف الطبى .حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٧٠) طفلاً وطفلة .
- تم إجراء التكافؤ بين البنين والبنات لضبط متغير (الجنس) وكذلك بين كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى عدد من المتغيرات (السن - الذكاء - الحالة الإجتماعية والإقتصادية - القدرة الحركية) .
- وتم إستخدام الأدوات التالية وتطبيقها على جميع أفراد العينة :-

أ- إختبار الذكاء العام (رسم الرجل) .

ب- إستمارة تقدير المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة المصرية .

جـ- إختبارات القدرات الحركية لطفل ما قبل المدرسة .

د- مقياس المفاهيم الأساسية لطفل ما قبل المدرسة - وتضمنت المعالجات الإحصائية حساب كل من المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة «ت» ومعامل الإرتباط .

الإستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وفى حدود المنهج المستخدم ووسائل القياس المتاحة والعينة التى طبقت عليها الدراسة ،أمكن إستخلاص ما يلى :-

- إن برنامج الإستكشاف الحركى المقترح والذى طبق على عينة البحث قد أدى اى نمو المفاهيم الأساسية موضوع الدراسة لطفل مرحلة ما قبل المدرسة .

- تبين من البحث أنه لا توجد فروق واضحة ما بين البنين والبنات في مستوى نمو المفاهيم الأساسية أو في النشاط الإستكشافي الحركي .
- بينت الدراسة أنه يمكن تنمية المفاهيم الأساسية لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة عن طريق البرامج الموجهة والمدروسة والمقننة .
- إن التعليم عن طريق الأنشطة الحركية ومن خلال الخبرات التعليمية يجعل الأطفال يدركون المفاهيم المختلفة حيث أن تلك الأنشطة الحركية تعطي عمقاً ومعنى لعبهم .
- إن الأنشطة الإستكشافية الحركية تعد من أكثر الأنشطة إشباعات لحاجات الطفل في تلك المرحلة العمرية الهامة .

دراسة : سلوي حسن عبد الرحيم (٢٠٠٠)

وموضوعها : أثر التربية الحركية على الكفاءة الإدراكية الحركية لدى الأطفال من ٤-٦ سنوات بمحافظة الأسكندرية

وتهدف الدراسة الي :

- تعديل مقياس دايتون للوعى الحس حركى ليتناسب المرحلة السنية من (٤-٦) سنوات بأندية محافظة الأسكندرية وكذلك وضع برنامج للتربية الحركية على الأطفال من (٤-٦) سنوات محافظة الأسكندرية كذلك التعرف على أثر برنامج التربية الحركية المقترح على الكفاءةالإدراكية لدى الأطفال من (٤-٦سنوات) بأندية محافظة الأسكندرية .

وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٣٢) طفل وطفلة قسموا الى مجموعتين (٦٠) طفل وطفلة مجموعة تجريبية و(٦٢) طفل وطفلة مجموعة ضابطة .

أجريت الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من ١٩٩٨/٢/١ م الى

١٩٩٨/٢/٢٥ م وتم إجراء الدراسة الأساسية للبحث فى الفترة من ١٩٩٨/ ٦/١٤ م الى ١٩٩٨/٨/٣١ م بمحافظة الزسكندرية .

وقد إستخدمت الباحثة للدراسة مقياس دايتون للإدراك الحس حركى للأطفال بعد تعديله وكذلك برنامج التربية الحركية المقترح .

وفى ضوء البحث وإجراءاته تم إستخلاص ما يلى :-

١- أثر برنامج التربية الحركية إيجابياً على المجموعة التجريبية فى تنمنية غالبية الإدراكات الحس حركية .

٢- إحتياج البعد الخاص بالتوافق بين العين والقدم الى وقت أطول فى الممارسة لأنشطة البرنامج للتنمية بدرجة أفضل.

٣- تفوق البنات على البنين فى بعدى القدرة الإستكشافية، والتمييز السمعى

،وتفوق البنين على البنات فى بعدى التوازن ،والتحكم العضلى الدقيق .

وكانت أهم التوصيات ما يلى:

١– تطبيق برنامج التربية الحركية على أطفال المرحلة السنية من ٤–٦ سنوات المشتركين بإندية محافظة الأسكندرية ضمن أنشطة هذه الأندية

٢– الإهتمام بتنمية القدرة الإستكشافية ،والتمييز السمعى لدى الأطفال البنين والتوازن والتحكم العضلى الدقيق لدى الأطفال البنات من خلال برامج التربية الحركية

ثانياً: الدراسات الأجنبية :

١- دراسة ميشيل وآخرون (١٩٧٥)

Micheal & Otheres(1975)

موضوعها : « تأثير كل من اللعب الجديدة والتفاعل الإجتماعى على السلوك الإستكشافى لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة » .

وتهدف هذه الدراسة الي:

– معرفة أثر كل من اللعب الجديددة غير المألوفة واللعب التقليدية العادية والتفاعل الإجتماعى فى إستدعاء السلوك الإستكشافى لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

– وقد إستخدم الباحثون فى دراستهم المنهج التجريبى والمنهج الوصفى .

– وقام الباحثون بدراسة إستكشاف الأطفال بصورة موسعة لكل من (اللعب الجديدة والملونة) و(اللعب التقليدية) مع وجود عامل التفاعل الإجتماعى فى الحالتين .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

١ – أن الأطفـال الذين لعبـوا فى وجـود رفـاق(من نفس الجنس) باللعب الجـديدة قـد قـضوا وقـتـاً أطول فى اللعب إذا مـا قورنوا بالأطفال الذين فضلوا اللعب التقليدية أو اللعب بمفردهم .

٢ – إكـتـسب الأطـفـال مـزيداً من المعلومـات من خـلال اللعب الجـديدة وإستكشاف المتاهات المغطاة .

٢- قام جيري وبراد Jery and Brad(١٩٧٩)

بدراسـة موضـوعـها « التنبؤ بمستوى الأداء الأكاديمى للصف الأول من بيانات الإدراك الحس حركى للأطفال الحضانة .

وقد إشتملت العينة على ٢٨ طفل من الصف الأول الإبتدائى ،٣٨ طفل من الحضانة وقد إستخدم الباحثون إختبار «فروستج» لتنمية الإدراك البصرى وإختبار الكرة المثقبة Shop ABallTest لتنمية الشكل والتوافق الدقيق بين العين واليد وإختبـار تقدير المدرس ويحتوى على تقـدير المدرس للإستعداد للقراءة والمهاره العددية والقدرة اللفظية والقدرة السمعية وبعد عام أعطى إختبار الإستعداد Metropolitan Readiness .

وقد أسفرت النتـائج عن عدم جود فروق دالة بين الإختبـارات التنبؤية وإختبار الإستعداد ويعنى هذا أن مقياس الإدراك الحركى المستخدم غير مفيد فى التنبؤ بمستوى الأداء الأكاديمى لسنة قادمة .

٣- أجري ميزاروس Meszaros(١٩٧٩)

دراسة مـوضوعـها «تأثير برنامج حس حـركى على تنمية المهارات الحسية الحركية بالوعى بالجسم وبالإستعداد للتعلم لأطفال الحضانات بهدف تنمية المهارات الحسية الحركية ،وإدراك الجسم ،والإستعداد للتعلم عن طريق البرنامج المقترح الذى أعده الباحث وقد أجريت هذه الدراسة على (١٣٤) طفلاً أختيروا بطريقة عشوائية من (٤) حضانات ،وإستخدم الباحث إختبار (

بندر جـشطالت) لقيـاس القـدرة الحـسيـة الحـركـيـة وإخـتـبـار رسم الرجل (جـودانف) لقـيـاس إدراك أبعـاد الجـسم وإخـتـبـار مـتـروبوليـتـان Met-ropolitanلقياس الأستعداد للتعلم .

وقد أسفـزت النتائج عن أن البـرنامج الذى إستمر تطبيقه لمدة ثمانية شهور بمعدل نصف ساعة يومياً له تأثير أيجابى على تنمية المهارات الحسية الحركية وإدراك أبعاد الجسم إلا أنه فشل فى تدعيم نظرية فروستنج (١٩٧٣) ونظرية كـيفارت (١٩٧١) واللتان يشيـر مضمـونها الى أن التـدريب الحس حركى له قيمة فى زيادة الإستعداد للتعلم عن طريق إنتقال أثر التدريب ،كما أنه يظهـر تحـسن واضح فى إداء الأطفـال لإخـتـبـار رسم الرجل لجـود أنف وإختبارات الإستعداد للتعلم لمتروبوليتان بعد تطبيق البرنامج وأن البرنامج أثر أيجابياً على تنمية المهارات الحسية الحركية .

٤- إجريت سكارين Skarine(١٩٨١) دراسة

موضوعها ، التكامل الحس حركى والتحصيل الأكاديمى ، بهدف معرفة العـلاقـة بين التكامل الحـسى الحـركى الذى تضـمن الإدراك البـصـرى والإدراكى السـمـعى والإدراك الحسى الجسمى الأداء المهـارات الحركيـة وتحصيل الطفل الأكاديمى .

وقد أجريت هذه الدراسة على مجموعة من الأطفال الأصحاء ومجموعة من الأطفال المرضى من أطفال الحضانة وكانت المجموعتين متساويتين فى العمر والجنس والذكاء اللفظى والمستوى الإجتماعى والإقتصادى وقد أسفرت الدراسة عن إنخفاض مستـوى الإدراك البصرى والإدراك الحسى الجسمى للأطفـال المرضى مما يؤدى الى فـقـد التـوازن الحـركى وبـالتـالى إنخـفـاض مـسـتـوى الأداء الحـركى لهم عن غيـر المرضى أمـا عن مـقـارنة التـحـصـيل الأكاديمى فلقد تبين أن هناك تشابه كبير فيما بينها فى القراءة والهجاء بينما يوجد تباين واضح فى تحصيل الحساب .

٥- دراسة بولاي بريندا Boly Brenda (١٩٨٤)

وموضوعها: « دراسة تشخيصية للسلوك التدريسى المبنى على أتجاهات تربوية مختارة »وقد أجريت الدراسة على أطفال إحدى الحضانات بإستخدام المنهج التجريبى نظام المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تمت المقارنة بينهما ،فقد تعرضت المجموعة التجريبية الى برنامج تربية حركية والضابطة لبرنامج تربية رياضية ،وقد أشارت نتائج الدراسة الى أن برنامج التربية الحركية يؤثر تأثيراً إيجابياً على الأطفال من حيث سرعة التعلم ،القدرة على حل المشكلات الحركية ، وزيادة وعى التلاميذ عند قياسه بإستخدام مقياس دايتون للوعى الحس حركى .

٦- دراسة جونسون لوري (١٩٩٠) .

Johnson Lorie(1990) .

موضوعها : «تأثير التدخلات من جانب المعلم على سلوك القفز لدى طفل ما قبل المدرسة » .

وتهدف الدراسة الي :-

– تحليل أثر البرنامج يعتمد على تدخل المعلم لتعليم المهارة القفز على عينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة مقارنة بعينة أخرى من الأطفال تركت للإستكشاف الحركى لبيئة الجمانيزيوم .

– وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبى .

– وأجريت الدراسة على عينة قوامها (١٩) طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين (٢,٥-٥) سنوات قام الباحث بتقسيمهم الى مجموعتين . المجموعة الأولى تضم (٩) أطفال طبق عليهم البرنامج فى (١٠) دروس داخل بيئة

الجمانيزيوم،وكان محتوى البرنامج متطوراً إشتمل على أربعة حركات مركبة رئيسية (الجسم – الفراغ– الجهد– العلاقة التى تربط بينهم) وقد إقتصر دور المدرس فى هذا البرنامج على الإرشاد اللغوى والأداء الحركى ورد الفعل الإيجابى .أما المجموعة الثانية والتى تضم (١٠) أطفال فقد تركت للإستكشاف الحركى لبيئة الجمانيزيوم دون تدخل من المدرس وكان التقييم للمجموعتين فى النهاية لمهارة القفز فقط .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلي:-

١ – أن الأطفال الذين تم تطبيق البرنامج الحركى المتطور عليهم لم يحققوا أزمنة أفضل فى مهارة القفز أو يحققوا التنوع المطلوب فى أسلوب القفز بصورة أفضل من الأطفال الذين تركوا للإستكشاف الحركى .

٢ – أن الأطفال الذين تركوا للإستكشاف الحركى لبيئة الجمانيزيوم قاموا بأداء القفز بصورة إيجابية عالية المستوى وكانت القفزات تتم بصورة أمامية ليعبروا الأجهزة .

٣– أثبتت الدراسة أن وجود العائق لم يزيد من المدة الزمنية للقفزة أو يغير من نوعيتها بصورة مؤثرة .

٧- دراسة كراوفورد - كوني.م(١٩٩٥)

Crawford .Connie.M (1995).

موضوعها : «الخبرة المستخدمة لإدراك الحركة عند صغار الأطفال».

وتهدف الدراسة الي:

– التعرف على تأثير إستخدام أسلوب الإستكشاف الحركى لخيال الظل فى تنمية المهارات الحركية والوعى بالفراغ والإدراك الحسى الحركى لدى الطفل .

حيث يساعد إستخدام إسلوب إستكشاف خيال الظل على تعزيز الصورة

المرئية ،ويمتاز بإشباعه لفضول الأطفال نحو إستكشاف وخلق الخيالات الشخصية والإنفعال بها .

- وقد إستخدم الباحث فى دراسته المنهج التجريبى

- وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٩) طفلاً من الجنسين من أطفال الروضة ،حيث تم تقسيمهم بطريقة عشوائية الى ثلاثة مجموعات ،تلقت المجموعة الأولى برنامج يتضمن أنشطة إستكشاف الخيالات الشخصية بالإضافة الى أنشطة الإدراك الحسى الحركى الأخرى ،كما تلقت المجموعة الثانية برنامج لأنشطة الإدراك الحسى فقط ،أما المجموعة الثالثة فلم تتلقى أى أنشطة .

-وقد إستخدم الباحث فى دراسته إختبارات لقياس المهارات الحركية والإدراك الحسى الحركى والتوافق الحركى .

-وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلى :

١- أن المجموعة الأولى التى تلقت برنامج أنشطة إستكشاف الخيالات الشخصية وأنشطة الإدراك الحركى قد أحرزت تقدماً أكثر عن المجموعتين الأخريين فى نمو المهارت الحركية والوعى بالفراغ والإدراك الحسى الحركى ،كما أحررت المجموعة الثانية والتى تلقت برنامج الأنشطة الإدراك الحسى الحركى تقدماً أكثر عن المجموعة الثالثة والتى لم تتلقى أى أنشطة .

٢- أن البنات قد أحرزت تقدماً أكبر من البنين فى كل من المجموعات الثلاثة .